

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ»
ПЕРМСКИЙ ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ –
ФИЛИАЛ ФИНУНИВЕРСИТЕТА

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры
общеобразовательных социально-
гуманитарных дисциплин

Протокол № 6 от «24» января 2023 г.

Зав. кафедрой, к.п.н.  /М.Л. Катаева

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УМР
Пермского филиала
Финуниверситета, к.э.н.

 /Н.В.Галкина/

«25» января 2023 г.

Комплект
контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине

ОУД.14 География
программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности:

09.02.07 Информационные системы и программирование
Квалификация: администратор баз данных; программист; разработчик веб и
мультимедийных приложений

Пермь, 2023 г.

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413, в соответствии с Письмом Минобрнауки от 19.12.2014 г. № 06-1225 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования», приказом Минобрнауки РФ от 29.06.2017 г. № 613 «О внесении изменений в приказ № 413», Письмом ФГБУ ФирО от 11.10.2017 г. № 01-00-59/925 «Разъяснения по формированию общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования и программно-методическому сопровождению изучения общеобразовательных дисциплин».

Разработчик:

Кац И.И., преподаватель Пермского филиала Финуниверситета

Рецензенты (эксперты):

Одобрено Научно-методическим советом филиала

Протокол № 3 от «12» февраля 2023 г.

Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОУД.14. «География». КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме зачета.

КОС разработаны на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413, положений рабочей программы учебной дисциплины «География».

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

М – метапредметные результаты

П – предметные результаты

Результаты обучения (УУД)	Основные показатели оценки результатов (ОПОР)
<i>М-1</i> владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	Рациональность применения умений и навыков различных видов познавательной деятельности для изучения различных стран и регионов мира
	Эффективность применения теоретических положений социально-экономической географии: подходов, учений и методов для комплексного сравнительного анализа территорий и применение полученных знаний для решения практических ситуаций в профессиональной деятельности
<i>М-2</i> умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	Рациональность применения разнообразных источников географической информации при проведении оценки разнообразных явлений и процессов социально-экономического характера
	Эффективность применения географической информации для комфортного существования при осуществлении туристических поездок и безопасной жизнедеятельности в иной социокультурной среде
<i>М-3</i> умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	Рациональность применения средств для принятия решений в самоорганизации учебной деятельности
	Эффективность применения средств для самоорганизации успешного учебного поведения
<i>М-4</i> умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы	Логичность и рациональность в выборе географических информационных ресурсов и методов для установления причинно-следственных связей между географическими явлениями и процессами
	Умение адекватно использовать географические закономерности, картографический инструментарий в профессиональной и индивидуальной жизнедеятельности
	Рациональность использования познавательных результатов по различным учебным дисциплинам для осмысленного понимания места географии в системе наук

<i>М-5 понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии</i>	Эффективность применения комплексного географического мышления в учебной деятельности
<i>П-1 сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве</i>	Воспроизведение терминов, понятий в области социально-экономической географии
	Понимание причинно-следственных связей между процессами и явлениями, протекающими на территории
<i>П-2 владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях</i>	Отбор необходимой географической информации для комплексной социально-экономической характеристики отдельной страны
	Формулирование различных способов картографического изображения
	Объяснение географических закономерностей с помощью системы условных обозначений
<i>П-3 владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации</i>	Отбор географических карт различной тематики для комплексной характеристики природы, населения, хозяйства отдельной территории
	Отбор географической информации для комплексной характеристики отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения основных отраслей
	Адекватное использование географической информации для объяснения сущности географической специфики отдельных стран и регионов мира и их территориальных различий по уровню социально-экономического развития
	Анализ достоверности географической информации при ее использовании в учебной деятельности
	Воспроизведение географических знаний, касающихся различных географических явлений и процессов
	Объяснение современных тенденций в изменении социально-экономических процессов на территориях

<i>П-4 владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий</i>	Оценивание роли человека в обеспечении экологической безопасности жизнедеятельности
---	--

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля

Наименование элемента умений или знаний	Виды аттестации	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<i>М-1</i> владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	+	+
<i>М-2</i> умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	+	+
<i>М-3</i> умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	+	+
<i>М-4</i> умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы	+	+
<i>М-5</i> понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии	+	+
<i>П-1</i> сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве	+	+
<i>П-2</i> владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях	+	+
<i>П-3</i> владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной Информации	+	+
<i>П-4</i> владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий	+	+

4. Распределение типов контрольных заданий по элементам знаний и умений

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания								
	М-1	М-2	М-3	М-4	М-5	П-1	П-2	П-3	П-4
<i>Введение</i>	К	К	К	К		К	К	К	К
<i>Модуль 1. Источники географической информации</i>									
<i>Тема 1.1. Традиционные источники географической информации</i>	К, С	К, С	К, С	К, С	К, С	К			
<i>Тема 1.2. Современные источники географической информации</i>					Ср				
<i>Модуль 2. Политическая карта мира</i>									
<i>Тема 2.1. Политическое устройство мира</i>	К, Кон.к, Ср	К, Ср	Ср	Кон.к	Кон.к	К, Ср, Кон.к	Кон.к.		
<i>Тема 2.2. Геополитическая география</i>	Ср, К,	Ср, К,	К			Ср			
<i>Модуль 3. География населения мира</i>									
<i>Тема 3.1. Общая характеристика населения мира</i>	Ср, К,	К	К	Ср, К		Ср, К,	Ср, К,		
<i>Тема 3.2. Урбанизация. Миграции населения</i>	Ср, К, Кон.к	Ср, К	Ср, К	Кон.к	Кон.к., К	Кон.к, Ср, К	Кон.к., Ср		
<i>Тема 3.3. Религиозный национальный состав населения мира</i>	Ср, К	Ср, К,	Ср, К		К	Ср, К	Ср, К		
<i>Модуль 4. География мировых природных ресурсов</i>									
<i>Тема 4.1. Теоретические основы природопользования</i>	Ср, К	Ср	Ср, К			Ср, К	Ср, К		
<i>Тема 4.2. Минеральные ресурсы мира</i>	К, Кон.к	К	К	Кон.к	Кон.к	Кон.к, К	Кон.к, К		
<i>Тема 4.3. Земельные и агроклиматические ресурсы мира</i>	К	К	К			К	К		

<i>Тема 4.4. Водные ресурсы суши и мирового океана</i>	К	К	К			К	К		
<i>Тема 4.5. Биологические ресурсы мира</i>	К	К	К			К	К		
<i>Тема 4.6. Рекреационные ресурсы. Ресурсы неисчерпаемой энергетики.</i>	К, Ср	К, Ср	К, Ср			К, Ср	К, Ср		
<i>Модуль 5. География мирового хозяйства</i>									
<i>Тема 5.1. Структура и основные тенденции развития мировой экономики</i>	К, Ср	Ср	К			К, Ср	К, Ср	К, Ср	
<i>Тема 5.2. Топливо-энергетический комплекс мира</i>	К	К	К			К	К	К	
<i>Тема 5.3. Комплекс конструкционных материалов</i>	К	К	К			К	К	К	
<i>Тема 5.4. Машиностроительный комплекс мира</i>	К	К	К			К	К	К	
<i>Тема 5.5. Агропромышленный комплекс мира</i>	К	К	К			К	К	К	
<i>Тема 5.6. Транспортный комплекс мира. Мировозьяйственные связи</i>	К, Ср	К,Ср	К, Ср			К, Ср	К, Ср	К	
<i>Тема 5.7. Размещение отраслей мировой экономики</i>	К, Ср, Кон.к.	К,Ср	К, Ср	Кон.к	Кон.к	К, Ср, Кон.к.	К, Ср, Кон.к.	К	

<i>Модуль 6. Регионы и страны мира</i>									
<i>Тема 6.1. Теоретические основы характеристики регионов мира</i>	К,Ср					К,Ср		К. Ср	
<i>Тема 6.2. Комплексная характеристика стран Северной Америки</i>	С,Ср, К	С	С, Ср	С, Ср, К			С, Ср	С, Ср, К	
<i>Тема 6.3. Комплексная характеристика стран Латинской Америки</i>	С,Ср, К	С	С, Ср	С, Ср, К			С, Ср	С, Ср, К	
<i>Тема 6.4. Комплексная характеристика стран Зарубежной Европы</i>	С,Ср, К	С	С, Ср	С, Ср, К			С, Ср	С, Ср, К	
<i>Тема 6.5. Комплексная характеристика стран Зарубежной Азии</i>	С,Ср, К	С	С, Ср	С, Ср, К			С, Ср	С, Ср, К	
<i>Тема 6.6. Комплексная характеристика стран Африки</i>	С,Ср, К	С	С, Ср	С, Ср, К			С, Ср	С, Ср, К	
<i>Тема 6.7. Комплексная характеристика стран Австралии и Океании</i>	С,Ср, К	С	С, Ср	С, Ср, К			С, Ср	С, Ср, К	
<i>Тема 6.8. Туристическая привлекательность регионов мира</i>	ИТП	ИТП	ИТП	ИТП			ИТП	ИТП	
<i>Модуль 7. Россия в современном мире</i>									
<i>Тема 7.1. Географическое положение России</i>	К								К
<i>Тема 7.2. Федеральные округа России</i>	К								К

Типы контрольных заданий для проверки элементов знаний и умений:

К – контрольная работа (тестовые задания, знания глоссария, сгруппированные в один блок контрольно-измерительных материалов текущих контролей по модулям учебной дисциплины);

С – (практическая работа по анализу географических карт, семинары по странам мира);

Кон.к – работа с контурной картой;

Ср – самостоятельная работа;

ИТП – исследовательский туристический проект.

5. Распределение типов и количества контрольных заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации

Содержание учебного материала по программе УД	Тип контрольного задания				
	М-1	М-2	М-3	П-2	П-3
<i>Модуль 2. Политическое устройство мира</i>					
<i>Тема 2.1. Политическое устройство мира</i>	Т	Т	Т	Т	Т
<i>Модуль 3. География населения мира</i>					
<i>Тема 3.1. Общая характеристика населения</i>	Т	Т	Т	Т	Т
<i>Тема 3.2. Урбанизация. Миграции населения.</i>	Т	Т	Т	Т	Т
<i>Тема 3.3. Религиозный и национальный состав населения мира</i>	Т	Т	Т	Т	Т
<i>Модуль 4. География мировых природных ресурсов</i>					
<i>Тема 4.2. Минеральные ресурсы мира</i>	Т	Т	Т	Т	Т
<i>Тема 4.3. Земельные и агроклиматические ресурсы мира</i>	Т	Т	Т	Т	Т
<i>Тема 4.4. Водные ресурсы суши и мирового океана</i>	Т	Т	Т	Т	Т
<i>Тема 4.6. Рекреационные ресурсы. Ресурсы неисчерпаемой энергетики</i>	Т	Т	Т	Т	Т
<i>Модуль 5. География мирового хозяйства</i>					
<i>Тема 5.1. Структура и основные тенденции развития мировой экономики</i>	Т	Т	Т	Т	Т
<i>Тема 5.2. Топливо-энергетический комплекс мира</i>	Т	Т	Т	Т	Т
<i>Тема 5.4. Машиностроительный комплекс мира</i>	Т	Т	Т	Т	Т
<i>Тема 5.5. Агропромышленный комплекс мира</i>	Т	Т	Т	Т	Т

6. Структура контрольных заданий

6.1. Тексты заданий по элементам знаний и умений, контролируемых в текущем контроле

Модуль 1. Источники географической информации

Темы 1.1-1.2. «Традиционные и современные источники географической информации»

Практическая работа по анализу географических карт

Задание:

Работа с географическими картами различной тематики в микрогруппах:

- определение вида карты (по тематике и масштабу);
- определение систем и способов условных обозначений;
- выявление и анализ географической информации и пространственных закономерностей, показанных на географической карте.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
<i>М-1</i> владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	Рациональность применения умений и навыков различных видов познавательной деятельности для изучения различных стран и регионов мира	1
<i>М-2</i> умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	Рациональность применения разнообразных источников географической информации при проведении оценки разнообразных явлений и процессов социально-экономического характера	1

<i>М-3 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</i>	Эффективность применения средств для самоорганизации успешного учебного поведения	1
<i>М-4 умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы</i>	Умение адекватно использовать географические закономерности, картографический инструментарий в профессиональной и индивидуальной жизнедеятельности	1
<i>М-5 понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии</i>	Рациональность использования познавательных результатов по различным учебным дисциплинам для осмысленного понимания места географии в системе наук	1
МАХ		5

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
89– 100	5	Отлично
74– 88	4	Хорошо
60 – 73	3	Удовлетворительно
менее 60	менее 3	Неудовлетворительно

Самостоятельная работа

Задание:

Подготовка сообщений о геоинформационных системах

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
<i>П-З</i> владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации	Отбор географической информации для комплексной характеристики отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения основных отраслей	2
	Адекватное использование географической информации для объяснения сущности географической специфики отдельных стран и регионов мира и их территориальных различий по уровню социально-экономического развития	2
	Анализ достоверности географической информации при ее использовании в учебной деятельности	1
МАХ		5

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
89– 100	5	Отлично
74– 88	4	Хорошо
60 – 73	3	Удовлетворительно
менее 60	менее 3	Неудовлетворительно

Модуль 2. Политическая карта мира

Тема 2.1. «Политическое устройство мира»

Работа с контурной картой.

Задание:

Показать на контурной карте 10 крупнейших по площади и населению стран мира, а также государства с различными формами государственного правления

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
<i>М-1</i> владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	Рациональность применения умений и навыков различных видов познавательной деятельности для изучения различных стран и регионов мира	1
<i>М-4</i> умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы	Умение адекватно использовать географические закономерности, картографический инструментарий в профессиональной и индивидуальной жизнедеятельности	1
<i>М-5</i> понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии	Рациональность использования познавательных результатов по различным учебным дисциплинам для осмысленного понимания места географии в системе наук	1
<i>П-1</i> сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных	Воспроизведение терминов, понятий в области социально-экономической географии	1

<i>особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве</i>		
<i>П-2 владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях</i>	Объяснение географических закономерностей с помощью системы условных обозначений	1
МАХ		5

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
89– 100	5	Отлично
74– 88	4	Хорошо
60 – 73	3	Удовлетворительно
менее 60	менее 3	Неудовлетворительно

Самостоятельная работа

Задание:

Заполнение таблицы «Формы государственного правления и устройства» (по 5 стран с их столицами: конституционные, абсолютные монархии, федеративные и унитарные государства).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
<i>М-1</i> владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	Рациональность применения умений и навыков различных видов познавательной деятельности для изучения различных стран и регионов мира	1
<i>М-2</i> умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	Эффективность применения географической информации для комфортного существования при осуществлении туристических поездок и безопасной жизнедеятельности в иной социокультурной среде	1
<i>М-3</i> умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	Рациональность применения средств для принятия решений в самоорганизации учебной деятельности	1

<i>П-1</i> сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве	Понимание причинно-следственных связей между процессами и явлениями, проистекающими на территории	1
	Отбор необходимой географической информации для комплексной социально-экономической характеристики отдельной страны	1
МАХ		5

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
89– 100	5	Отлично
74– 88	4	Хорошо
60 – 73	3	Удовлетворительно
менее 60	менее 3	Неудовлетворительно

Тема 2.2. «Геополитическая география»

Самостоятельная работа

Задание:

Подготовка сообщений о регионах политических напряженности

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
<i>М-1</i> владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному	Рациональность применения умений и навыков различных видов познавательной деятельности для изучения различных стран и регионов мира	1

<i>поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</i>		
<i>М-2 умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</i>	Эффективность применения географической информации для комфортного существования при осуществлении туристических поездок и безопасной жизнедеятельности в иной социокультурной среде	1
<i>П-1 сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве</i>	Воспроизведение терминов, понятий в области социально-экономической географии	1
	Понимание причинно-следственных связей между процессами и явлениями, проистекающими на территории	1
	Отбор необходимой географической информации для комплексной социально-экономической характеристики отдельной страны	1
МАХ		5

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
89– 100	5	Отлично
74– 88	4	Хорошо
60 – 73	3	Удовлетворительно
менее 60	менее 3	Неудовлетворительно

Текущий контроль по модулям 1-2

I ВАРИАНТ

а) теория

- 1. Определение** Социально экономическая география.
- 2. Определение** Социально-экономическое (экономико-географическое) положение.
- 3.** Привести два аргумента актуальности географических знаний (информации) в хозяйстве или обыденной жизни.
б) тестовые вопросы (правильные 1-2 ответа)
- 4.** Какая система условных картографических изображений отображает площадь территории страны?
а) масштабная; б) немасштабная
- 5.** Какой картографический способ изображений показывает географическую информацию в конкретных пунктах?
а) линейных знаков; б) знаков движения; в) значков.
- 6.** Какой картографический способ изображений отображает районирование территории по отдельному признаку?
а) картограмма; б) картодиаграмма; в) качественный фон.
- 7.** Первые колониальные державы эпохи Великих географических открытий:
а) Италия; б) Испания; в) Франция; г) Португалия
- 8.** Географические открытия в Южной Америке в Эпоху Великих географических открытий совершил:
а) Ф.Магеллан; б) А.Веспуччи; в) Васко Де Гама
- 9.** К теократической монархии относится:
а) Ватикан; б) Бахрейн; в) Бельгия
- 10.** Где преобладают монархии:
а) в Африке; б) в Европе; в) в Азии.
- 11.** К территориальным водам относится зона шириной:
а) до 12 миль; б) до 200 миль; в) до 24 миль.
- 12.** Какое государство Африки замыкает десятку крупнейших по территории государств?:
а) Нигерия; б) Судан; в) ЮАР.
- 13.** К странам-архипелагам относятся?:
а) Япония; б) Бразилия; в) Индонезия; г) Австралия
- 14.** К новым индустриальным странам относятся?:
а) Саудовская Аравия; б) Южная Корея; в) Испания; г) Гонконг

II ВАРИАНТ

а) теория

1.Определение Ойкумена.

2.Определение Экономический (социально-экономический) район

3. Привести два аргумента актуальности географических знаний (информации) в хозяйстве или обыденной жизни.

б) тестовые вопросы (правильные 1-2 ответа)

4. Какая система условных картографических изображений показывает месторождения полезных ископаемых?

а) масштабная; б) немасштабная

5. Какой картографический способ изображений показывает границы государств?

а) линейных знаков; б) знаков движения; в) значков.

6. Какой картографический способ изображений отображает разную интенсивность явления (плотность населения и т.д.)?

а) качественный фон; б) картодиаграмма; в) картограмма.

7. Страны, сформировавшиеся в Средние века:

а) Византия; б) Киевская Русь; в) Карфаген; г) Месопотамия

8. Путь вокруг Африки совершил:

а) Васко Де Гама; б) А.Веспуччи; в) Ф.Магеллан

9. К конституционной монархии относится:

а) Саудовская Аравия; б) Катар; в) Великобритания

10. Где отсутствуют монархии:

а) в Европе; б) в Южной Америке; в) в Азии.

11. На каком расстоянии от прибрежной зоны находится морская граница государства с учетом прилегающей зоны?:

а) 24 мили; б) 200 миль; в) 12 миль.

12. Какое государство Африки входит в десятку крупнейших по численности населения государств?:

а) Нигерия; б) Судан; в) ЮАР.

13. К странам, не имеющим выхода к морю относятся?:

а) Турция; б) Франция; в) Монголия; г)Чад

14. К странам-нефтеэкспортерам относятся?:

а) Кувейт; б) Колумбия; в) Чехия; г)Объединенные Арабские Эмираты

III ВАРИАНТ

а) теория

1.ОпределениеТерриториально-производственный комплекс

2.ОпределениеТерриториальное разделение труда.

3. Привести два аргумента актуальности географических знаний (информации) в хозяйстве или обыденной жизни.

б) тестовые вопросы (правильные 1-2 ответа)

4. Античный ученый, впервые употребивший термин «География»?

а) Страбон; б) Плутарх; в) Эратосфен

5. Какой картографический способ изображений показывает миграционные или товарные потоки?

а) линейных знаков; б) знаков движения; в) значков.

6. Какой картографический способ изображений отображает абсолютные показатели проявления явления (производство стали и т.д.)?

а) качественный фон; б) картограмма; в) картодиаграмма.

7. Страны, члены Британского Содружества на современной политической карте:
а) Канада; б) США; в) Япония; г) Австралия
8. Первое кругосветное путешествие совершил:
а) Васко Де Гама; б) Ф.Магеллан; в) А.Веспуччи
9. К абсолютной монархии относится:
а) Бруней; б) Франция; в) Бельгия
10. Какая форма государственного правления наиболее древняя?:
а) республика; б) абсолютная монархия; в) конституционная монархия.
11. Экономическая зона находится на расстоянии?:
а) 24 мили; б) 12 миль; в) 200 миль.
12. Какое государство СНГ (кроме России) входит в десятку крупнейших по территории государств?:
а) Казахстан; б) Украина; в) Белоруссия.
13. К приморским странам относятся?:
а) Монголия; б) Россия; в) Мексика; г) Боливия
14. К микросоударствам относятся?:
а) Монако; б) Аргентина; в) Пакистан; г) Ватикан

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
<i>М-1</i> владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	Рациональность применения умений и навыков различных видов познавательной деятельности для изучения различных стран и регионов мира	1
	Эффективность применения теоретических положений социально-экономической географии: подходов, учений и методов для комплексного сравнительного анализа территорий и применение полученных знаний для решения практических ситуаций в профессиональной деятельности	1

<i>М-2умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</i>	Рациональность применения разнообразных источников географической информации при проведении оценки разнообразных явлений и процессов социально-экономического характера	1
<i>М-3умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</i>	Рациональность применения средств для принятия решений в самоорганизации учебной деятельности	1
	Эффективность применения средств для самоорганизации успешного учебного поведения	1

<i>М-4 умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы</i>	Логичность и рациональность в выборе географических информационных ресурсов и методов для установления причинно-следственных связей между географическими явлениями и процессами	1
<i>М-5 понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии</i>	Рациональность использования познавательных результатов по различным учебным дисциплинам для осмысленного понимания места географии в системе наук	1
<i>П-1 сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве</i>	Воспроизведение терминов, понятий в области социально-экономической географии	1
	Понимание причинно-следственных связей между процессами и явлениями, происходящими на территории	1
<i>П-2 владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях</i>	Формулирование различных способов картографического изображения	1
	Объяснение географических закономерностей с помощью системы условных обозначений	1

<i>П-3 владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации</i>	Отбор географической информации для комплексной характеристики отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения основных отраслей	1
	Адекватное использование географической информации для объяснения сущности географической специфики отдельных стран и регионов мира и их территориальных различий по уровню социально-экономического развития	1
<i>П-4 владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий</i>	Воспроизведение географических знаний, касающихся различных географических явлений и процессов	1
	Объяснение современных тенденций в изменении социально-экономических процессов на территориях	1
МАХ		15

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
89– 100	14-15	Отлично
74– 88	12-13	Хорошо
60 – 73	9-11	Удовлетворительно
менее 60	менее 9	Неудовлетворительно

Модуль 3. География населения мира

Тема 3.1. «Общая характеристика населения мира»

Самостоятельная работа (основные показатели оценки результатов и баллы рейтинговой оценки – одинаковые по 1 и 2 заданиям)

Задания:

1. Составление таблицы «Типы воспроизводства в разных странах мира»
2. Сообщения о демографической политике в странах первого и второго типа воспроизводства.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
<i>М-1</i> владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	Рациональность применения умений и навыков различных видов познавательной деятельности для изучения различных стран и регионов мира	1
<i>М-4</i> умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы	Умение адекватно использовать географические закономерности, картографический инструментарий в профессиональной и индивидуальной жизнедеятельности	1
<i>П-1</i> сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве	Отбор необходимой географической информации для комплексной социально-экономической характеристики отдельной страны	1

<i>П-2 владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях</i>	Формулирование различных способов картографического изображения	1
	Объяснение географических закономерностей с помощью системы условных обозначений	1
МАХ		5

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
89– 100	5	Отлично
74– 88	4	Хорошо
60 – 73	3	Удовлетворительно
менее 60	2	Неудовлетворительно

Тема 3.2. «Урбанизация. Миграции населения»

Работа с контурной картой

Задание:

Показать на контурной карте крупнейшие агломерации и мегалополисы мира

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
<i>М-1 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению</i>	Рациональность применения умений и навыков различных видов познавательной деятельности для изучения различных стран и регионов мира	1

<i>различных методов познания</i>		
<i>М-4 умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы</i>	Умение адекватно использовать географические закономерности, картографический инструментарий в профессиональной и индивидуальной жизнедеятельности	1
<i>М-5 понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии</i>	Рациональность использования познавательных результатов по различным учебным дисциплинам для осмысленного понимания места географии в системе наук	1
<i>П-1 сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве</i>	Отбор необходимой географической информации для комплексной социально-экономической характеристики отдельной страны	1

<i>П-2 владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях</i>	Объяснение географических закономерностей с помощью системы условных обозначений	1
МАХ		5

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
89– 100	5	Отлично
74– 88	4	Хорошо
60 – 73	3	Удовлетворительно
менее 60	менее 3	Неудовлетворительно

Самостоятельная работа

Задание:

Подготовить сообщения о положительных и отрицательных сторонах миграционных процессов

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
<i>М-1 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных</i>	Эффективность применения теоретических положений социально-экономической географии: подходов, учений и методов для комплексного сравнительного анализа территорий и применение полученных знаний для решения практических ситуаций в профессиональной деятельности	1

<i>методов познания</i>		
<i>М-2 умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</i>	Эффективность применения географической информации для комфортного существования при осуществлении туристических поездок и безопасной жизнедеятельности в иной социокультурной среде	1
<i>М-3 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</i>	Рациональность применения средств для принятия решений в самоорганизации учебной деятельности	1
<i>П-1 сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве</i>	Воспроизведение терминов, понятий в области социально-экономической географии	1
<i>П-2 владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях</i>	Объяснение географических закономерностей с помощью системы условных обозначений	1

MAX	5
-----	---

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
89– 100	5	Отлично
74– 88	4	Хорошо
60 – 73	3	Удовлетворительно
менее 60	менее 3	Неудовлетворительно

Тема 3.3. «Религиозный и национальный состав населения мира»

Самостоятельная работа (основные показатели оценки результатов и баллы рейтинговой оценки одинаковые по 1 и 2 заданиям)

Задания:

1. Составление таблицы «Религии мира»
2. Сообщения о мировых и национальных религиях.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
<i>М-1 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</i>	Рациональность применения умений и навыков различных видов познавательной деятельности для изучения различных стран и регионов мира	1
<i>М-2 умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из</i>	Рациональность применения разнообразных источников географической информации при проведении оценки разнообразных явлений и процессов социально-экономического характера	1

<i>различных источников</i>		
<i>М-3 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</i>	Рациональность применения средств для принятия решений в самоорганизации учебной деятельности	1
<i>П-1 сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве</i>	Понимание причинно-следственных связей между процессами и явлениями, проистекающими на территории	1
<i>П-2 владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природно-социально-экономических и экологических процессах и явлениях</i>	Объяснение географических закономерностей с помощью системы условных обозначений	1
МАХ		5

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
89 – 100	5	Отлично
74 – 88	4	Хорошо

60 – 73	3	Удовлетворительно
менее 60	менее 3	Неудовлетворительно

Текущий контроль по модулю 3

I ВАРИАНТ

а) теория

1. Определение Воспроизводство населения

2. Определение Урбанизация

б) тестовые вопросы

3 Численность современного населения мира (2012г.) составляет примерно...

а) 4 млрд. чел.; б) 6 млрд. чел.; в) 5 млрд. чел.; г) 7 млрд. чел

4. Для какого субрегиона мира характерна наиболее высокая численность населения?

а) Западной Европы; б) Восточной Азии; в) Северной Америки; г) Южной Африки.

5. Какая часть США наиболее заселена?

а) запад; б) юг; в) северо-восток; г) центр.

6 Процесс последовательных изменений рождаемости, смертности и естественного прироста в соответствии с уровнем социально-экономического развития общества называют:

а) демографическим переходом; б) движением населения; в) воспроизводством; г) миграцией

7. Наибольшая рождаемость характерна для регионов

а) Африки б) Азии; в) Южной Америки; г) Европы

8. Половозрастная пирамида с расширенным типом воспроизводства имеет форму:

а) колокола; б) урны; в) треугольника

9. Главная причина современных миграций:

а) политическая; б) экологическая; в) религиозная; г) экономическая

10. В каком регионе преобладает женское население?

а) Северной Африке; б) Северной Америке; в) Южной Азии; г) Восточной Азии.

11. Самой распространенной языковой семьей является?

а) Сино-тибетская; б) Алтайская; в) Индоевропейская; г) Уральская.

12. К мировым религиям относятся?

а) христианство, ислам, буддизм; б) ламаизм, буддизм, иудаизм; в) синтоизм, ислам, конфуцианство

II ВАРИАНТ

а) теория

1. Определение Демографический переход

2. Определение Миграции населения

б) тестовые вопросы

3. Какой показатель численности населения постоянно увеличивается?

а) абсолютный прирост; б) относительный прирост; в) темп роста

4. Какая страна имеет наибольшую плотность населения?

а) Пакистан; б) Индия; в) Судан; г) Бангладеш

5. Крупный регион, имеющий наибольшую численность населения?

а) Австралия; б) Азия; в) Африка; г) Европа

6 Совокупность процессов рождаемости, смертности и естественного прироста, обеспечивающих смену людских поколений, называют...

а) демографическим переходом; б) движением населения; в) воспроизводством; г) миграцией

7. Для какой группы стран характерна депопуляция населения?
 а) США, Канада, Австралия; б) Россия, Украина, Польша; в) Саудовская Аравия, Оман, Бахрейн; г) Китай, Индия, Малайзия
8. Половозрастная пирамида с простым типом воспроизводства имеет форму:
 а) колокола; б) урны; в) треугольника
9. Где наиболее представлен процесс «ложной» урбанизации?:
 а) в Европе; б) в Северной Америке; в) в Африке; г) в Южной Америке
10. В каком регионе преобладает мужское население?
 а) Европе; б) Северной Америке; в) Австралии; г) Восточной Азии.
11. К какой группе индоевропейской семьи относятся испанцы, итальянцы, французы?
 а) романской группе; б) славянской группе; в) германской группе
12. К национальным религиям относятся?
 а) христианство, буддизм, синтоизм; б) синтоизм, иудаизм, индуизм; в) ислам, ламаизм, буддизм

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
<i>М-1</i> владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	Рациональность применения умений и навыков различных видов познавательной деятельности для изучения различных стран и регионов мира	1
	Эффективность применения теоретических положений социально-экономической географии: подходов, учений и методов для комплексного сравнительного анализа территорий и применение полученных знаний для решения практических ситуаций в профессиональной деятельности	1
<i>М-2</i> умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	Эффективность применения географической информации для комфортного существования при осуществлении туристических поездок и безопасной жизнедеятельности в иной социокультурной среде	1
<i>М-3</i> умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения,	Рациональность применения средств для принятия решений в самоорганизации учебной деятельности	1

<i>с учетом гражданских и нравственных ценностей</i>		
<i>М-4 умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы</i>	Логичность и рациональность в выборе географических информационных ресурсов и методов для установления причинно-следственных связей между географическими явлениями и процессами	1
<i>М-5 понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии</i>	Рациональность использования познавательных результатов по различным учебным дисциплинам для осмысленного понимания места географии в системе наук	1
<i>П-1 сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве</i>	Воспроизведение терминов, понятий в области социально-экономической географии	1
	Понимание причинно-следственных связей между процессами и явлениями, проистекающими на территории	1
	Отбор необходимой географической информации для комплексной социально-экономической характеристики отдельной страны	1
	Формулирование различных способов картографического изображения	1
	Объяснение географических закономерностей с помощью системы условных обозначений	1

<i>П-2 владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях</i>	Отбор географических карт различной тематики для комплексной характеристики природы, населения, хозяйства отдельной территории	1
МАХ		12

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
89 – 100	11-12	Отлично
74 – 88	9-10	Хорошо
60 – 73	7-8	Удовлетворительно
менее 60	менее 7	Неудовлетворительно

Модуль 4. География мировых природных ресурсов

Тема 4.1. «Теоретические основы природопользования»

Самостоятельная работа (основные показатели оценки результатов и баллы рейтинговой оценки одинаковые по 1 и 2 заданиям)

Задания:

1. Составление таблицы «Ресурсообеспеченность стран мира»
2. Составление схемы «Экологическая классификация природных ресурсов».

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
<i>М-1 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и</i>	Рациональность применения умений и навыков различных видов познавательной деятельности для изучения различных стран и регионов мира	1

<i>способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</i>		
--	--	--

<i>М-2 умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</i>	Рациональность применения разнообразных источников географической информации при проведении оценки разнообразных явлений и процессов социально-экономического характера	1
<i>М-5 понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии</i>	Рациональность использования познавательных результатов по различным учебным дисциплинам для осмысленного понимания места географии в системе наук	1
<i>П-1 сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве</i>	Воспроизведение терминов, понятий в области социально-экономической географии	1
<i>П-2 владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях</i>	Формулирование различных способов картографического изображения	1
MAX		5

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
89 – 100	5	Отлично
74 – 88	4	Хорошо
60 – 73	3	Удовлетворительно
менее 60	менее 3	Неудовлетворительно

Тема 4.2. «Минеральные ресурсы мира»

Работа с контурной картой

Задание:

Нанести на контурную карту основные районы размещения полезных ископаемых

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
<i>М-1</i> владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	Рациональность применения умений и навыков различных видов познавательной деятельности для изучения различных стран и регионов мира	1
<i>М-4</i> умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы	Умение адекватно использовать географические закономерности, картографический инструментарий в профессиональной и индивидуальной жизнедеятельности	1

<i>М-5 понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии</i>	Рациональность использования познавательных результатов по различным учебным дисциплинам для осмысленного понимания места географии в системе наук	1
<i>П-1 сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве</i>	Понимание причинно-следственных связей между процессами и явлениями, проистекающими на территории	1
<i>П-2 владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях</i>	Объяснение географических закономерностей с помощью системы условных обозначений	1
MAX		5

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
89 – 100	5	Отлично
74 – 88	4	Хорошо
60 – 73	3	Удовлетворительно
менее 60	менее 3	Неудовлетворительно

Тема 4.6. «Рекреационные ресурсы. Ресурсы неисчерпаемой энергетики»

Самостоятельная работа:

Задание:

Подготовить сообщения о перспективах использования источников неисчерпаемой энергии.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
<i>М-1</i> владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	Рациональность применения умений и навыков различных видов познавательной деятельности для изучения различных стран и регионов мира	1
<i>М-2</i> умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	Рациональность применения разнообразных источников географической информации при проведении оценки разнообразных явлений и процессов социально-экономического характера	1
<i>М-3</i> умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	Рациональность применения средств для принятия решений в самоорганизации учебной деятельности	1
<i>П-1</i> сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний	Отбор необходимой географической информации для комплексной социально-экономической характеристики отдельной страны	1

о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве		
П-2 владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях	Объяснение географических закономерностей с помощью системы условных обозначений	1
МАХ		5

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
89 – 100	5	Отлично
74 – 88	4	Хорошо
60 – 73	3	Удовлетворительно
менее 60	менее 3	Неудовлетворительно

Текущий контроль по модулю 4

I ВАРИАНТ

а) теория

1. **Определение** Природные ресурсы

2. **Определение** Рекреационные ресурсы

б) тестовые вопросы

3 К рудам черных металлов **не относятся:** (ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА)

а) медные руды; б) железные руды; в) хромовые руды; г) марганцевые руды

4. К нерудным полезным ископаемым **относятся:** (ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА)

а) нефть; б) марганец; в) уголь; г) калийные соли.

5. Главный регион морской добычи нефти:(ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА)

- а) Мексиканский залив; б) Гвинейский залив; в) Северное море; г) Персидский залив.
6 Страна-лидер по добыче алмазов:(ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА)
 а) Россия; б) Ботсвана; в) США; г) Уругвай
7. Регионы, в которых преобладают пашни (ДВА ВАРИАНТА ОТВЕТА)
 а) Западная и Восточная Европа б) Австралия; в) Южная Азия; г) Северная Африка
8. Страны наиболее обеспеченные водными ресурсами (ДВА ВАРИАНТА ОТВЕТА)
 а) Бразилия; б) Канада; в) Саудовская Аравия; г) Чад
9. Самая длинная река мира (ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА):
 а) Волга; б) Миссисипи; в) Нил; г) Парана
10. Лесные страны северного лесного пояса (ДВА ВАРИАНТА ОТВЕТА)
 а) Малайзия; б) Кения; в) Швеция; г) Финляндия.
11. Страны - лидеры в развитии солнечной энергетики (ДВА ВАРИАНТА ОТВЕТА)
 а) США; б) Россия; в) Египет; г) Франция.
12. Страны – лидеры в развитии ветровой энергетики (ДВА ВАРИАНТА ОТВЕТА)
 а) Индонезия; б) Дания; в) Индия; г) Германия

II ВАРИАНТ

а) теория

- 1. Определение** Природно-ресурсный потенциал
2. Определение Агроклиматические ресурсы
 б) *тестовые вопросы*
3 К рудам легких цветных металлов **не относятся:** (ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА)
 а) алюминиевые руды; б) хромовые руды; в) титановые руды; г) магниевые руды
4. К нерудным полезным ископаемым **относятся:** (ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА)
 а) фосфориты; б) олово; в) газ; г) сланцы.
5. Страна – лидер по добыче нефти:(ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА)
 а) Венесуэлла; б) Саудовская Аравия; в) Кувейт; г) Ирак.
6 Страна-лидер по добыче медных руд:(ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА)
 а) Россия; б) Замбия; в) США; г) Чили
7. Регионы, в которых преобладают пастбища (ДВА ВАРИАНТА ОТВЕТА)
 а) Западная и Восточная Европа б) Австралия; в) Южная Азия; г) Северная Африка
8. Страны наименее обеспеченные водными ресурсами (ДВА ВАРИАНТА ОТВЕТА)
 а) Бразилия; б) Канада; в) Саудовская Аравия; г) Чад
9. Самое большое по площади озеро мира (ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА):
 а) Ньяса; б) Байкал; в) Каспийское; г) Мичиган
10. Лесные страны южного лесного пояса (ДВА ВАРИАНТА ОТВЕТА)
 а) Малайзия; б) Конго; в) Швеция; г) Финляндия.
11. Страны - лидеры в развитии геотермальной энергетики (ДВА ВАРИАНТА ОТВЕТА)
 а) США; б) Россия; в) Исландия; г) Германия.
12. На каких реках расположены крупнейшие гидроэлектростанции мира и России (ДВА ВАРИАНТА ОТВЕТА)
 а) Парана; б) Обь; в) Инд; г) Енисей

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
---	--	-------------------

<i>М-1</i> владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	Рациональность применения умений и навыков различных видов познавательной деятельности для изучения различных стран и регионов мира	1
	Эффективность применения теоретических положений социально-экономической географии: подходов, учений и методов для комплексного сравнительного анализа территорий и применение полученных знаний для решения практических ситуаций в профессиональной деятельности	1
<i>М-2</i> умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	Рациональность применения разнообразных источников географической информации при проведении оценки разнообразных явлений и процессов социально-экономического характера	1
<i>М-3</i> умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	Рациональность применения средств для принятия решений в самоорганизации учебной деятельности	1
	Воспроизведение терминов, понятий в области социально-экономической географии	2
	Понимание причинно-следственных связей между процессами и явлениями, проистекающими на территории	2

<i>П-1 сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве</i>	Отбор необходимой географической информации для комплексной социально-экономической характеристики отдельной страны	1
<i>П-2 владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях</i>	Формулирование различных способов картографического изображения	2
	Объяснение географических закономерностей с помощью системы условных обозначений	1
МАХ		12

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
89 – 100	11-12	Отлично
74 – 88	9-10	Хорошо
60 – 73	7-8	Удовлетворительно
менее 60	менее 7	Неудовлетворительно

Модуль 5. География мирового хозяйства

Тема 5.1. «Структура и основные тенденции развития мировой экономики»

Самостоятельная работа (основные показатели оценки результатов и баллы рейтинговой оценки одинаковые по 1 и 2 заданиям)

Задания:

1. Составление таблицы «Структура мировой экономики»

2. Составление схемы «Факторы размещения отраслей мирового хозяйства»

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
<i>М-1</i> владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	Рациональность применения умений и навыков различных видов познавательной деятельности для изучения различных стран и регионов мира	1
<i>М-2</i> умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	Эффективность применения географической информации для комфортного существования при осуществлении туристических поездок и безопасной жизнедеятельности в иной социокультурной среде	1
<i>П-1</i> сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в	Понимание причинно-следственных связей между процессами и явлениями, проистекающими на территории	1

<i>географическом пространстве</i>		
<i>П-2 владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о при-родных социально-экономических и экологических процессах и явлениях</i>	Объяснение географических закономерностей с помощью системы условных обозначений	1
<i>П-3 владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации</i>	Отбор географической информации для комплексной характеристики отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения основных отраслей	1
MAX		5

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
89 – 100	5	Отлично
74 – 88	4	Хорошо
60 – 73	3	Удовлетворительно
менее 60	менее 3	Неудовлетворительно

Тема 5.6. «Транспортный комплекс мира. Мiroхозяйственные связи»

Самостоятельная работа:

Задание:

Подготовить сообщения о международных экономических союзах

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
<i>М-1 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности,</i>	Рациональность применения умений и навыков различных видов познавательной деятельности для изучения различных стран и регионов мира	1

<i>а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</i>		
<i>М-2умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</i>	Рациональность применения разнообразных источников географической информации при проведении оценки разнообразных явлений и процессов социально-экономического характера	1
<i>М-3умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</i>	Рациональность применения средств для принятия решений в самоорганизации учебной деятельности	1
<i>П-1сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве</i>	Отбор необходимой географической информации для комплексной социально-экономической характеристики отдельной страны	1

<i>П-2 владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях</i>	Объяснение географических закономерностей с помощью системы условных обозначений	1
МАХ		5

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
89 – 100	5	Отлично
74 – 88	4	Хорошо
60 – 73	3	Удовлетворительно
менее 60	менее 3	Неудовлетворительно

Тема 5.7. «Размещение отраслей мировой экономики»

Работа с контурной картой

Задание:

Нанести на контурную карту отрасли специализации стран мира

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
<i>М-1 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</i>	Рациональность применения умений и навыков различных видов познавательной деятельности для изучения различных стран и регионов мира	1
<i>М-4 умение устанавливать причинно-следственные связи, строить</i>	Умение адекватно использовать географические закономерности, картографический инструментарий в	1

рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы	профессиональной и индивидуальной жизнедеятельности	
М-5 понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии	Рациональность использования познавательных результатов по различным учебным дисциплинам для осмысленного понимания места географии в системе наук	1
П-1 сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве	Отбор необходимой географической информации для комплексной социально-экономической характеристики отдельной страны	1
П-2 владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях	Объяснение географических закономерностей с помощью системы условных обозначений	1
МАХ		5

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
89 – 100	5	Отлично
74 – 88	4	Хорошо
60 – 73	3	Удовлетворительно

менее 60	менее 3	Неудовлетворительно
----------	---------	---------------------

Тема 5.7. «Размещение отраслей мировой экономики»

Самостоятельная работа:

Задание:

Заполнить таблицу «Экологические проблемы отраслей промышленности, сельского хозяйства и транспорта» (отрасль по выбору студента)

План:

1. Сущность экологических проблем.
2. Причины появления экологических проблем
3. Последствия экологических проблем
4. Пути решения экологических проблем.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
--	--	-------------------

<i>М-1</i> владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	Рациональность применения умений и навыков различных видов познавательной деятельности для изучения различных стран и регионов мира	1
<i>М-2</i> умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	Рациональность применения разнообразных источников географической информации при проведении оценки разнообразных явлений и процессов социально-экономического характера	1
<i>М-3</i> умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	Эффективность применения средств для самоорганизации успешного учебного поведения	1
<i>П-1</i> сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом	Понимание причинно-следственных связей между процессами и явлениями, проистекающими на территории	1

<i>пространстве</i>		
<i>П-2 владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природно-социально-экономических и экологических процессах и явлениях</i>	Объяснение географических закономерностей с помощью системы условных обозначений	1
МАХ		5

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
89 – 100	5	Отлично
74 – 88	4	Хорошо
60 – 73	3	Удовлетворительно
менее 60	менее 3	Неудовлетворительно

Текущий контроль по модулю 5

I ВАРИАНТ

а) теория

- 1. Определение** Мировая экономика
- 2. Определение** Комбинирование производства, и в каких отраслях особенно представлено?
- 3.** Привести примеры природных факторов и отрасли, на размещение которых они особенно влияют

б) тестовые вопросы

- 4.** Выберите верные утверждения (ДВА ВАРИАНТА ОТВЕТА)
 - а) Понятие «территориальная структура мировой экономики» отражает ее размещение по отдельным странам и регионам;
 - б) в аграрных странах в экономике доминируют вторичные виды деятельности;
 - в) преобладание в экономике стран доли сферы услуг, научной и консалтинговой деятельности дает основание относить их к постиндустриальным странам;
 - г) в глобализации экономики важную роль играют государственные границы между странами.

5. Страна – лидер по добыче угля:(ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА)
а) Австралия; б) ЮАР; в) Индия; г) Китай.
6. Страна – лидер по производству и потреблению электроэнергии (ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА)?
а) Япония; б) Россия; в) США; г) Германия.
- 7 Страны – главные экспортеры железной руды (ДВА ОТВЕТА)
а) Германия; б) Бразилия; в) Украина; г) Австралия
8. Важнейший фактор размещения производства металлического алюминия (ОДИН ВАРИАНТ)
а) земельный б) водный; в) энергетический; г) топливный
9. Страны – лидеры по добыче меди в Южной Америке (ДВА ОТВЕТА):
а) Аргентина; б) Уругвай; в) Чили; г) Перу
10. Основные факторы производства азотных удобрений (ДВА ВАРИАНТА)
а) наличие природного газа; б) связь с черной металлургией; в) водный; г) энергетический
11. Страны-лидеры по производству пластмасс и резины (ДВА ВАРИАНТА)
а) Тайвань; б) США; в) Япония; г) Южная Корея.
12. К отраслям тяжелого (металлоемкого) машиностроения относят (ДВА ВАРИАНТА)
а) судостроение; б) железнодорожное машиностроение; в) авиастроение; г) автомобилестроение.
13. Страны – лидеры по производству судов (ДВА ОТВЕТА)
а) Япония; б) Германия; в) Дания; г) Южная Корея
14. Крупнейшие производители пшеницы в мире (ДВА ВАРИАНТА ОТВЕТА)
а) Украина; б) Канада; в) Казахстан; г) США.
15. Страна – лидер по поголовью крупного рогатого скота (ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА)
а) Аргентина; б) Бразилия; в) Индия; г) США
16. Страны – лидеры по тоннажу торгового флота (ДВА ВАРИАНТА ОТВЕТА)
а) Япония; б) Либерия; в) Панама; г) США

II ВАРИАНТ

а) теория

1. **Определение** Международное разделение труда
2. **Определение** Специализация производства, и в каких отраслях особенно представлено?
3. Привести примеры социально-экономических факторов и отрасли, на которые они влияют

б) тестовые вопросы

4. В эпоху НТР наиболее высокими темпами развиваются (ДВА ОТВЕТА)?
а) наука и научное обслуживание; б) производство средств автоматизации производства; в) текстильная промышленность; г) нефтяная и газовая промышленность.
5. Страна – лидер по добыче газа:(ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА)
а) Норвегия; б) Канада; в) Россия; г) Иран.
6. Преобладающий тип производства электроэнергии в среднем по странам мира (ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА)?
а) неисчерпаемая энергетика; б) ГЭС; в) АЭС; г) ТЭС
- 7 Страны – лидеры по производству стали черных металлов (ДВА ОТВЕТА)
а) Япония; б) Бразилия; в) Китай; г) Швеция
8. Лидер по добыче и экспорту алюминиевого сырья – бокситов (ОДИН ВАРИАНТ)
а) Ямайка б) Австралия; в) Казахстан; г) Венесуэла
9. Страны – лидеры по производству меди из металлолома (ДВА ОТВЕТА):
а) Чили; б) Франция; в) Германия; г) Казахстан
10. Страны-лидеры по производству калийных удобрений (ДВА ВАРИАНТА)

- а) Канада; б) Белоруссия; в) Германия; г) Россия
- 11. Страны - крупнейшие производители химических волокон (ДВА ВАРИАНТА)**
- а) Россия; б) Китай; в) Германия; г) Тайвань.
- 12. К отраслям среднего машиностроения относят (ДВА ВАРИАНТА)**
- а) судостроение; б) тракторостроение; в) авиастроение; г) электроника и электротехника.
- 13. Страны – лидеры по производству автомобилей (ДВА ОТВЕТА)**
- а) Япония; б) Италия; в) США; г) Южная Корея
- 14. Крупнейшие производители риса в мире (ДВА ВАРИАНТА ОТВЕТА)**
- а) Украина; б) Китай; в) Индия; г) Россия.
- 15. Страна – лидер по поголовью свиней (ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА)**
- а) Россия; б) Бразилия; в) Германия; г) Китай
- 16. Крупнейшие порты мира (ДВА ВАРИАНТА ОТВЕТА)**
- а) Сингапур; б) Роттердам; в) Новороссийск; г) Одесса

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
<i>М-1</i> владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	Рациональность применения умений и навыков различных видов познавательной деятельности для изучения различных стран и регионов мира	1
	Эффективность применения теоретических положений социально-экономической географии: подходов, учений и методов для комплексного сравнительного анализа территорий и применение полученных знаний для решения практических ситуаций в профессиональной деятельности	1
<i>М-2</i> умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий	Эффективность применения географической информации для комфортного существования при осуществлении туристических поездок и безопасной жизнедеятельности в иной социокультурной среде	1

<i>М-Зумение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</i>	Рациональность применения средств для принятия решений в самоорганизации учебной деятельности	1
<i>П-1сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве</i>	Воспроизведение терминов, понятий в области социально-экономической географии	2
	Понимание причинно-следственных связей между процессами и явлениями, проистекающими на территории	2
	Отбор необходимой географической информации для комплексной социально-экономической характеристики отдельной страны	1
<i>П-2 владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях</i>	Формулирование различных способов картографического изображения	2
	Объяснение географических закономерностей с помощью системы условных обозначений	1
	Отбор географических карт различной тематики для комплексной характеристики природы, населения, хозяйства отдельной территории	1
<i>П-3владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации</i>	Отбор географической информации для комплексной характеристики отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения основных отраслей	2
	Адекватное использование географической информации для объяснения сущности географической специфики отдельных стран и регионов мира и их территориальных различий по уровню социально-экономического развития	1
MAX		16

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
89 – 100	15-16	Отлично
74 – 88	12-14	Хорошо
60 – 73	9-11	Удовлетворительно
менее 60	Менее 9	Неудовлетворительно

Модуль 6. Регионы и страны мира

Тема 6.1. «Теоретические основы характеристики регионов мира»

Самостоятельная работа:

Задание:

Подбор материалов в СМИ (сообщения) о развитых и развивающихся странах мира

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
<i>М-1</i> владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	Рациональность применения умений и навыков различных видов познавательной деятельности для изучения различных стран и регионов мира	1
	Эффективность применения теоретических положений социально-экономической географии: подходов, учений и методов для комплексного сравнительного анализа территорий и применение полученных знаний для решения практических ситуаций в профессиональной деятельности	1

<i>П-1 сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве</i>	Понимание причинно-следственных связей между процессами и явлениями, проистекающими на территории	1
<i>П-2 владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях</i>	Формулирование различных способов картографического изображения	1
	Объяснение географических закономерностей с помощью системы условных обозначений	1
МАХ		5

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
89 – 100	5	Отлично
74 – 88	4	Хорошо
60 – 73	3	Удовлетворительно
менее 60	менее 2	Неудовлетворительно

В каком регионе мира сосредоточено большинство стран – в 10-ке лидеров по ВВП на душу населения?

- а) в Персидском заливе;
- б) в Южной Америке;
- в) в Восточной Азии;
- г) в Центральной Европе

2. Какие из представленных стран имеют приморское положение?

- а) Мексика;
- б) Монголия;
- в) Турция;
- г) Боливия;
- д) Италия

3. Какие из представленных стран являются микросоударствами?

- а) Андорра;
- б) Замбия;
- в) Чили;
- г) Польша;
- д) Сингапур

4. Какие из представленных стран являются странами переселенческого капитализма?

- а) Германия;
- б) Япония;
- в) Австралия;
- г) ЮАР;
- д) Израиль

5. Какие из представленных стран относятся к новым индустриальным странам?

- а) Южная Корея;
- б) Гонконг;
- в) Кувейт
- г) Австралия;
- д) Марокко

6. Какая из стран Нового Света относится одновременно к Северной и Латинской Америке?

- а) США;
- б) Канада;
- в) Куба;
- г) Мексика

7. Какие страны Южной Америки относятся к Андским странам?

- а) Бразилия;
- б) Чили;
- в) Перу;
- г) Уругвай;
- д) Ямайка;

8. Какие страны входят в Северную Европу?

- а) Норвегия;

- б) Нидерланды;
- в) Австрия;
- г) Швеция;
- д) Венгрия

9. Какие страны входят в Южную Азию?

- а) Индия;
- б) Китай;
- в) Япония;
- г) Пакистан;
- д) Бангладеш.

10. Какие страны составляют регион – Северная Африка?

- а) Замбия;
- б) Демократическая Республика Конго;
- в) Гвинея;
- г) Египет;
- д) Тунис.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
<i>М-1</i> владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	Рациональность применения умений и навыков различных видов познавательной деятельности для изучения различных стран и регионов мира	3
	Эффективность применения теоретических положений социально-экономической географии: подходов, учений и методов для комплексного сравнительного анализа территорий и применение полученных знаний для решения практических ситуаций в профессиональной деятельности	3
<i>П-1</i> сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях	Воспроизведение терминов, понятий в области социально-экономической географии	1

<i>процессов, протекающих в географическом пространстве</i>		
<i>П-3 владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации</i>	Отбор географической информации для комплексной характеристики отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения основных отраслей	2
	Адекватное использование географической информации для объяснения сущности географической специфики отдельных стран и регионов мира и их территориальных различий по уровню социально-экономического развития	1
MAX		10

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
89 – 100	9-10	Отлично
74 – 88	8	Хорошо
60 – 73	6-7	Удовлетворительно
менее 60	менее 6	Неудовлетворительно

Темы 6.2-6.7. «Комплексная характеристика стран и регионов мира»
Семинарские занятия по социально-экономической характеристике стран мира
(6 микрогрупп):

Задание:

Дать комплексную социально-экономическую характеристику отдельным странам мира.

План

1. Географическое положение.
2. Природно-ресурсный потенциал.
3. Население.
4. Отраслевая структура хозяйства.
5. Достопримечательности. Традиции. Интересные факты.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
--	--	-------------------

<i>М-1</i> владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	Рациональность применения умений и навыков различных видов познавательной деятельности для изучения различных стран и регионов мира	1
	Эффективность применения теоретических положений социально-экономической географии: подходов, учений и методов для комплексного сравнительного анализа территорий и применение полученных знаний для решения практических ситуаций в профессиональной деятельности	1
<i>М-2</i> умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	Рациональность применения разнообразных источников географической информации при проведении оценки разнообразных явлений и процессов социально-экономического характера	1
	Эффективность применения географической информации для комфортного существования при осуществлении туристических поездок и безопасной жизнедеятельности в иной социокультурной среде	1
<i>М-3</i> умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	Рациональность применения средств для принятия решений в самоорганизации учебной деятельности	1
	Эффективность применения средств для самоорганизации успешного учебного поведения	1
<i>М-4</i> умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы	Логичность и рациональность в выборе географических информационных ресурсов и методов для установления причинно-следственных связей между географическими явлениями и процессами	1

<i>П-2 владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природно-социально-экономических и экологических процессах и явлениях</i>	Формулирование различных способов картографического изображения	1
	Объяснение географических закономерностей с помощью системы условных обозначений	1
<i>П-3 владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации</i>	Анализ достоверности географической информации при ее использовании в учебной деятельности	1
МАХ		10

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
89 – 100	9-10	Отлично
74 – 88	8	Хорошо
60 – 73	6-7	Удовлетворительно
менее 60	Менее 6	Неудовлетворительно

Самостоятельная работа

Задание:

Составить кроссворд или тестовые задания по комплексной характеристике стран мира

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
<i>М-1 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем;</i>	Рациональность применения умений и навыков различных видов познавательной деятельности для изучения различных стран и регионов мира	1

<i>готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</i>		
<i>М-3умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</i>	Рациональность применения средств для принятия решений в самоорганизации учебной деятельности	1
<i>М-4умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы</i>	Логичность и рациональность в выборе географических информационных ресурсов и методов для установления причинно-следственных связей между географическими явлениями и процессами	1
<i>П-2 владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях</i>	Формулирование различных способов картографического изображения	1
<i>П-3владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации</i>	Отбор географической информации для комплексной характеристики отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения основных отраслей	1
MAX		5

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
89 – 100	5	Отлично
74 – 88	4	Хорошо
60 – 73	3	Удовлетворительно
менее 60	менее 3	Неудовлетворительно

Тема 6.8. «Туристическая привлекательность стран мира»

Исследовательский туристический проект (ИТП) – обобщающее практико-ориентированное семинарское занятия по всем континентам мира (6 микрогрупп)

Задание:

Изготовить и презентовать для аудитории туристический буклет по отдельной стране мира.

Цель: эффективность применения географических наблюдений для реализации профессиональной и личной повседневной жизнедеятельности

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
<i>М-1</i> владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	Рациональность применения умений и навыков различных видов познавательной деятельности для изучения различных стран и регионов мира	1
	Эффективность применения теоретических положений социально-экономической географии: подходов, учений и методов для комплексного сравнительного анализа территорий и применение полученных знаний для решения практических ситуаций в профессиональной деятельности	1

<i>М-2умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</i>	Рациональность применения разнообразных источников географической информации при проведении оценки разнообразных явлений и процессов социально-экономического характера	1
	Эффективность применения географической информации для комфортного существования при осуществлении туристических поездок и безопасной жизнедеятельности в иной социокультурной среде	1
<i>М-3умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</i>	Рациональность применения средств для принятия решений в самоорганизации учебной деятельности	1
	Эффективность применения средств для самоорганизации успешного учебного поведения	1
<i>М-4умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы</i>	Логичность и рациональность в выборе географических информационных ресурсов и методов для установления причинно-следственных связей между географическими явлениями и процессами	1
<i>П-2 владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях</i>	Формулирование различных способов картографического изображения	1

<i>П-З</i> владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации	Отбор географической информации для комплексной характеристики отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения основных отраслей	1
	Адекватное использование географической информации для объяснения сущности географической специфики отдельных стран и регионов мира и их территориальных различий по уровню социально-экономического развития	1
МАХ		10

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
89 – 100	9-10	Отлично
74 – 88	8	Хорошо
60 – 73	6-7	Удовлетворительно
менее 60	Менее 6	Неудовлетворительно

Модуль 7. Россия в современном мире

Тема 7.1. «Географическое положение России»

Тема 7.2. «Федеральные округа России»

Занятия- повторение и обобщение материалов школьного курса социально-экономической географии 9 класса.

Текущий контроль по модулям 6-7

I ВАРИАНТ

1. Определите государство, входящее одновременно в Северную и Латинскую Америку.	а) Соединенные Штаты Америки; б) Мексика; в) Канада; г) Венесуэла
2. Штат США- Гавайские острова находятся в пределах	а) Океании; б) Африки; в) Азии; г) Европы
3. США с точки зрения миграционных процессов – это страна преобладания:	а) эмиграции; б) иммиграции.
4. Какая страна имеет самое большое	а) Россия; б) Китай;

потребление электроэнергии?	в) США; г) Япония
5 Какая страна занимает второе место в мире после России по площади территории?	а) Китай; б) Канада; в) США; г) Индия
6 Сопоставьте регион Южной Америки и входящую в него страну А Карибский Б Андский В Амазонский	а) Ямайка; б) Бразилия; в) Перу.
7 Сопоставьте страну Южной Америки и ее столицу А Уругвай Б Куба В Аргентина	а) Гавана; б) Монтевидео; в) Буэнос-Айрес.
8 Какая страна Южной Америки является лидером в мире по добыче олова?	а) Аргентина; б) Уругвай; в) Боливия; г) Мексика
9.Какой континент мира является самым равнинным?	а) Северная Америка; б) Австралия; в) Южная Америка; г) Европа
10 Остров Океании с самой высокоразвитой экономикой	а) Фиджи; б) Гавайи; в) Новая Зеландия; г) Новая Гвинея
11. Какой регион мира является самым многонаселенным?	а) Европа; б) Азия; в) Австралия; г) Южная Америка
12. Сопоставьте страну Азии и ее столицу А ОАЭ Б Пакистан В Таиланд Г. Южная Корея	а) Абу-Даби; б) Бангкок; в) Сеул; г) Исламабад.
13. Азиатский регион стран - нефтеэкспортеров	а) Юго-Западная Азия; б) Восточная Азия; в) Южная Азия; г) Юго-Восточная Азия.
14. Сопоставьте страну Северной Африки и ее основную специализацию А Марокко Б Египет В Алжир	а) экспорт фосфоритов; б) экспорт газа; в) туристическая деятельность.

15. Страны Африки – мировые лидеры по добыче меди	а) Замбия, Зимбабве; б) Намибия, Ботсвана; в) Камерун, Кения; г) Мали, Нигер.
16. Сопоставьте регион Европы и его страну: А Британские острова Б Северная Европа В Центральная Европа Г Южная Европа	а) Ирландия; б) Германия; в) Испания; г) Норвегия.
17. Сопоставьте страну Северной Европы и ее столицу А Дания Б Норвегия В Швеция Г Финляндия	а) Стокгольм; б) Осло; в) Хельсинки; г) Копенгаген.
18. Страна Европы – мировой лидер по сбору винограда	а) Франция; б) Венгрия; в) Португалия; г) Италия.
19. Крупнейшая по населению страна Европы	а) Франция; б) Германия; в) Португалия; г) Чехия.
20. Страна Восточной Европы	а) Англия; б) Германия; в) Болгария; г) Италия.
21. С какой страной Россия имеет морскую границу на юге Дальнего Востока?	а) Япония; б) Корея; в) Финляндия; г) США.
22. Крайняя южная точка России	а) мыс Челюскин; б) мыс Дежнева; в) гора Базардюзю; г) Балтийская коса.
23. Что преобладает во внешнеторговом балансе России?	а) экспорт; б) импорт.
24. Сопоставьте Федеральный округ и его наиболее значимый природный ресурс (объект)	а) апатиты; б) месторождения нефти и газа; в) Курская магнитная аномалия.

А Центральный Б Северо-Западный В Уральский	
25.Какой Федеральный округ является наибольшим по площади территории?	а) Южный; б) Северо-Западный; в) Центральный; г) Дальневосточный.
26. Сопоставьте регион России и тип рекреационного ресурса А Ставропольский край Б Краснодарский край В Карелия	а) источники минеральных вод; б) сплавы по рекам; в) курорты Черного моря.
27.Определите регион – мировой лидер по производству янтаря?	а) Мурманская область; б) Свердловская область; в) Калининградская область; г) Псковская область.
28.Определите крупнейший регион России по добыче каменного угля?	а) Кемеровская область; б) Тульская область; в) Ленинградская область; г) Пермский край.
29.Определите единственный центр производства трамваев в России?	а) Магнитогорск; б) Нижний Тагил; в) Орс;к; г) Усть-Катав.
30.Определите Федеральный округ – лидер по улову рыбы и морепродуктов в России?	а) Приволжский; б) Дальневосточный; в) Северо-Западный; г) Южный.

II ВАРИАНТ

1. Имеют ли Соединенные Штаты Америки территории вне пределов страны	а) да; б) нет.
2. В какой стране расположена самая большая озерная система в мире?	а) Бразилии; б) Китае; в) Канаде; г) США
3. Сопоставьте названия мегалополисов США и входящие в них крупные города: А Северо-Восточный Б Приозерный В Калифорнийский	а) Лос-Анжелес; б) Чикаго; в) Бостон.
4 Какая страна является самой постиндустриальной в мире?	а) Россия; б) Канада; в) США;

	г) Япония
5 Какой страной является Канада по форме правления?	а) Федеративная республика; б) Конституционная монархия.
6 В какой стране Южной Америки построена крупнейшая ГЭС «Итайпу»?	а) Перу; б) Аргентина; в) Уругвай; г) Бразилия.
7 Сопоставьте страны Южной Америки и их специализацию А Бразилия, Колумбия Б Чили, Перу В Суринам, Ямайка	а) бокситы; б) медь; в) кофе.
8 Какая страна является нефтяной державой Южной Америки?	а) Венесуэла; б) Боливия; в) Куба; г) Парагвай
9 Сопоставьте отрасль животноводства и страну-лидера А Крупный рогатый скот Б свиноводство В овцеводство	а) Китай; б) Австралия; в) Индия.
10. По экспорту какой сельскохозяйственной культуры Океания является лидером в мире?	а) пшеница; б) кукуруза; в) рис; г) ананасы
11. Сопоставьте регион Азии и входящую в него страну А Юго-Западная Азия Б Южная Азия В Восточная Азия Г Юго-Восточная Азия	а) Китай; б) Индия; в) Филиппины; г) Саудовская Аравия.
12. Сопоставьте страну Центральной Азии и ее столицу А Казахстан Б Киргизия В Узбекистан Г Таджикистан Д Туркмения	а) Душанбе; б) Ашхабад; в) Бишкек; г) Ташкент; д) Астана.
13. Страна – лидер по производству судов и автомобилей	а) США; б) Германия; в) Япония; г) Китай.
14. Сопоставьте страну Африки и ее столицу А Марокко	а) Аддис-Абеба; б) Рабат; в) Абуджа;

Б Судан В Нигерия Г Эфиопия Д ЮАР	г) Претория; д) Хартум.
15. Страна Африки – мировой лидер по добыче алмазов	а) Конго; б) Марокко; в) Египет; г) Ботсвана.
16. Сопоставьте культурно-исторический регион Великобритании и его столицу А Англия Б Уэльс В Шотландия Г Северная Ирландия	а) Лондон; б) Белфаст; в) Кардифф; г) Эдинбург.
17. Сопоставьте страну Восточной Европы и ее столицу А Чехия Б Венгрия В Польша Г Болгария	а) Будапешт; б) Варшава; в) Прага; г) София.
18. Наибольший улов рыбы в Европе имеет страна фьордов	а) Норвегия; б) Италия; в) Португалия; г) Австрия.
19. Крупнейшая по площади страна Европы	а) Германия; б) Испания; в) Франция; г) Румыния.
20. Наиболее бедная страна Восточной Европы	а) Албания; б) Чехия; в) Венгрия; г) Польша
21. С какой страной Россия имеет морскую границу на севере Чукотского округа	а) Норвегия; б) Япония; в) Финляндия; г) США.
22. Крайняя западная точка России	а) мыс Челюскин; б) мыс Дежнева; в) гора Базардюзю; г) Балтийская коса.
23. Какие границы России более протяженные?	а) сухопутные; б) морские.
24. Какой Федеральный округ имеет наибольшую численность населения?	а) Южный; б) Северо-Западный; в) Центральный;

	г) Поволжский.
25.Федеральный округ – лидер по объемам производства продукции текстильной промышленности?	а) Центральный; б) Северо-Западный; в) Северо-Кавказский; г) Сибирский.
26. Сопоставьте промышленный центр и отрасль специализации А Челябинск Б Тольятти В Владивосток	а) автомобилестроение; б) тракторостроение; в) судостроение.
27.Регион-лидер по добыче нефти и газа?	а) Магаданская область; б) Тюменская область; в) Томская область; г) республика Татарстан.
28.В каком регионе России расположена крупнейшая по мощности ГЭС?	а) Красноярский край; б) Иркутская область; в) Нижегородская область; г) Вологодская область.
29.Определите центр производства грузовых вагонов и танков на Урале?	а) Миасс; б) Курган; в) Новотроицк; г) Нижний Тагил.
30.Определите самый алмазоносный регион в России?	а) Иркутская область; б) Амурская область; в) республика Саха Якутия; г) Красноярский край.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
---	--	-------------------

<i>М-1</i> владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	Рациональность применения умений и навыков различных видов познавательной деятельности для изучения различных стран и регионов мира	3
	Эффективность применения теоретических положений социально-экономической географии: подходов, учений и методов для комплексного сравнительного анализа территорий и применение полученных знаний для решения практических ситуаций в профессиональной деятельности	3
<i>М-4</i> умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы	Логичность и рациональность в выборе географических информационных ресурсов и методов для установления причинно-следственных связей между географическими явлениями и процессами	3
	Умение адекватно использовать географические закономерности, картографический инструментарий в профессиональной и индивидуальной жизнедеятельности	3
<i>П-1</i> сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве	Понимание причинно-следственных связей между процессами и явлениями, проистекающими на территории	2
	Отбор необходимой географической информации для комплексной социально-экономической характеристики отдельной страны	2

П-3 владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации	Отбор географической информации для комплексной характеристики отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения основных отраслей	2
	Адекватное использование географической информации для объяснения сущности географической специфики отдельных стран и регионов мира и их территориальных различий по уровню социально-экономического развития	3
П-4 владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий	Воспроизведение географических знаний, касающихся различных географических явлений и процессов	3
	Объяснение современных тенденций в изменении социально-экономических процессов на территориях	3
	Оценивание роли человека в обеспечении экологической безопасности жизнедеятельности	3
МАХ		30

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
89 – 100	27-30	Отлично
74 – 88	23-26	Хорошо
60 – 73	18-22	Удовлетворительно
менее 60	Менее 18	Неудовлетворительно

6.2. Тексты заданий по элементам знаний и умений, контролируемых на промежуточной аттестации (тест)

1 ВАРИАНТ

1. Первые колониальные державы эпохи Великих географических открытий:

а) Италия; б) Испания; в) Франция; г) Португалия

2. К теократической монархии относится:

а) Ватикан; б) Бахрейн; в) Бельгия

3. Какое государство Африки замыкает десятку крупнейших по территории государств?:

а) Нигерия; б) Судан; в) ЮАР.

4. К странам-архипелагам относятся?:

а) Япония; б) Бразилия; в) Индонезия; г) Австралия

5. К новым индустриальным странам относятся?:

- а) Саудовская Аравия; б) Южная Корея; в) Испания; г) Гонконг
- 6. Для какого субрегиона мира характерна наиболее высокая численность населения?**
а) Западной Европы; б) Восточной Азии; в) Северной Америки; г) Южной Африки.
- 7. Наибольшая рождаемость характерна для регионов**
а) Африки б) Азии; в) Южной Америки; г) Европы
- 8. В каком регионе преобладает женское население?**
а) Северной Африке; б) Северной Америке; в) Южной Азии; г) Восточной Азии
- 9. Самой распространенной языковой семьей является?**
а) Сино-тибетская; б) Алтайская; в) Индоевропейская; г) Уральская.
- 10. К мировым религиям относятся?**
а) христианство, ислам, буддизм; б) ламаизм, буддизм, иудаизм; в) синтоизм, ислам, конфуцианство
- 11. Главный регион морской добычи нефти**
а) Мексиканский залив; б) Гвинейский залив; в) Северное море; г) Персидский залив.
- 12 Страна-лидер по добыче алмазов**
а) Россия; б) Ботсвана; в) США; г) Уругвай
- 13. Регионы, в которых преобладают пашни**
а) Западная и Восточная Европа б) Австралия; в) Южная Азия; г) Северная Африка
- 14. Страны наиболее обеспеченные водными ресурсами**
а) Бразилия; б) Канада; в) Саудовская Аравия; г) Чад
- 15. Страны – лидеры в развитии ветровой энергетики**
а) Индонезия; б) Дания; в) Индия; г) Германия
- 16. Важнейший фактор размещения производства металлического алюминия**
а) земельный б) водный; в) энергетический; г) топливный
- 17. Страна – лидер по производству и потреблению электроэнергии?**
а) Япония; б) Россия; в) США; г) Германия.
- 18. К отраслям тяжелого (металлоемкого) машиностроения относят**
а) судостроение; б) железнодорожное машиностроение; в) авиастроение; г) автомобилестроение.
- 19. Страны – лидеры по производству судов**
а) Япония; б) Германия; в) Дания; г) Южная Корея
- 20. Страна – лидер по поголовью крупного рогатого скота**
а) Аргентина; б) Бразилия; в) Индия; г) США

2 ВАРИАНТ

- 1. К конституционной монархии относится:**
а) Саудовская Аравия; б) Катар; в) Великобритания
- 2. Первое кругосветное путешествие совершил:**
а) Васко Де Гама; б) А.Веспуччи; в) Ф.Магеллан
- 3. Какое государство Африки входит в десятку крупнейших по численности населения государств?:**
а) Нигерия; б) Судан; в) ЮАР.
- 4. К странам, не имеющим выхода к морю относятся?:**
а) Турция; б) Франция; в) Монголия; г) Чад
- 5. К странам-нефтеэкспортерам относятся?:**
а) Кувейт; б) Колумбия; в) Чехия; г) Объединенные Арабские Эмираты
- 6. Крупный регион, имеющий наибольшую численность населения?**
а) Австралия; б) Азия; в) Африка; г) Европа
- 7. Для какой группы стран характерна депопуляция населения?**
а) США, Канада, Австралия; б) Россия, Украина, Польша; в) Саудовская Аравия, Оман, Бахрейн; г) Китай, Индия, Малайзия

8. Где наиболее представлен процесс «ложной» урбанизации?:

а) в Европе; б) в Северной Америке; в) в Африке; г) в Южной Америке

9. К какой группе индоевропейской семьи относятся испанцы, итальянцы, французы?

а) романской группе; б) славянской группе; в) германской группе

10. К национальным религиям относятся?

а) христианство, буддизм, синтоизм; б) синтоизм, иудаизм, индуизм; в) ислам, ламаизм, буддизм

11. Страна – лидер по добыче нефти:

а) Венесуэлла; б) Саудовская Аравия; в) Кувейт; г) Ирак.

12. Страна-лидер по добыче медных руд:

а) Россия; б) Замбия; в) США; г) Чили

13. Регионы, в которых преобладают пастбища

а) Западная и Восточная Европа б) Австралия; в) Южная Азия; г) Северная Африка

14. Страны наименее обеспеченные водными ресурсами

а) Бразилия; б) Канада; в) Саудовская Аравия; г) Чад

15. На каких реках расположены крупнейшие гидроэлектростанции мира и России

а) Парана; б) Обь; в) Инд; г) Енисей

16. Основные факторы производства азотных удобрений

а) наличие природного газа; б) связь с черной металлургией; в) водный; г) энергетический

17. Страна – лидер по добыче газа:

а) Норвегия; б) Канада; в) Россия; г) Иран.

18. Страны – лидеры по производству автомобилей

а) Япония; б) Италия; в) США; г) Южная Корея

19. Крупнейшие производители риса в мире

а) Украина; б) Китай; в) Индия; г) Россия.

20. Страна – лидер по поголовью свиней

а) Россия; б) Бразилия; в) Германия; г) Китай

За правильный ответ на вопросы выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Оценка (баллы)
<i>М-1</i> владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	Рациональность применения умений и навыков различных видов познавательной деятельности для изучения различных стран и регионов мира	2
	Эффективность применения теоретических положений социально-экономической географии: подходов, учений и методов для комплексного сравнительного анализа территорий и применение полученных знаний для решения практических ситуаций в профессиональной деятельности	2
<i>М-2</i> умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	Эффективность применения географической информации для комфортного существования при осуществлении туристических поездок и безопасной жизнедеятельности в иной социокультурной среде	2
<i>М-3</i> умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	Рациональность применения средств для принятия решений в самоорганизации учебной деятельности	2
	Эффективность применения средств для самоорганизации успешного учебного поведения	2
	Формулирование различных способов картографического изображения	2
	Объяснение географических закономерностей с помощью системы условных обозначений	2

<i>П-2 владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях</i>	Отбор географических карт различной тематики для комплексной характеристики природы, населения, хозяйства отдельной территории	2
<i>П-3 владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации</i>	Отбор географической информации для комплексной характеристики отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения основных отраслей	2
	Адекватное использование географической информации для объяснения сущности географической специфики отдельных стран и регионов мира и их территориальных различий по уровню социально-экономического развития	2
MAX		20

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности	Кол-во баллов	Оценка уровня подготовки	
		Отметка	Вербальный аналог
90-100	18-20	5	Отлично
80-89	15-17	4	Хорошо
60-79	12-14	3	удовлетворительно
Менее 60	< 12	2	неудовлетворительно

Итоговая - интегральная оценка (средняя взвешенная величина).

$$\bar{x} = \frac{\sum x_i f_i}{\sum f_i}$$

Рассчитывается по формуле , где f_i частоты.

6.3. Правильные ответы (ключи) к тестовой части контрольных заданий.

6.3.1 Текущий контроль № 1

1 ВАРИАНТ	2 ВАРИАНТ	3 ВАРИАНТ
4.а	4.б	4.в
5.в	5.а	5.б
6. в	6. в	6. в
7.б,г	7.а,б	7.а,г
8.б	8.а	8.б
9.а	9.в	9.а
10.в	10.б	10.б
11.а	11.а	11.в
12.б	12.а	12.а
13.а,в	13.в,г	13.б,в
14.б,г	14.а,г	14.а,г

6.3.2 Текущий контроль № 2

1 ВАРИАНТ	2 ВАРИАНТ
3.г	3.а
4.б	4.г
5. в	5. б
6.а	6.в
7.а	7.б
8.в	8.а
9. г	9. в
10. б	10.г
11. в	11.а
12. а	12. б

6.3.3 Текущий контроль № 3

1 ВАРИАНТ	2 ВАРИАНТ
3.а	3.б
4.г	4.а
5. г	5. б
6.б	6.г
7.а,в	7.б,г
8.а,б	8.в,г
9. в	9. в
10. в,г	10.а,б
11. а,г	11.а,в
12. б,г	12. а,г

6.3.4 Текущий контроль № 4

1 ВАРИАНТ	2 ВАРИАНТ
4.а,в	4.а,б
5.г	5.в
6. в	6. г

7.б,г	7.а,в
8.в	8.б
9.в,г	9.б,в
10. а,б	10. а,г
11. б,в	11. б,г
12. а,б	12. в,г
13. а,г	13. а,в
14. б,г	14. б,в
15.в	15.г
16.б,в	16. а,б

6.3.5. Тестирование по теме 6.1

- 1.а
- 2.а,в,д
- 3.а,д
- 4.в,г,д
- 5.а,б
- 6.г
- 7.б,в
- 8.а,г
- 9.а,г,д
- 10.г,д

6.3.6 Текущий контроль № 5

1 вариант	2 вариант
1.б	1.а
2.а	2.г
3.б	3.А-в, Б-б, В-а
4.в	4.г
5.б	5.б
6.А-а, Б-в, В-б	6.г
7.А-б, Б-а, В-в	7.А-в, Б-б, В-а
8.в	8.а
9.б	9.А-в, Б-а, В-б
10.в	10.г
11.б	11.А-г, Б-б, В-а, Г-в
12.А-а,Б-г, В-б, Г-в	12.А-д,Б-в, В-г, Г-а, Д-б
13.а	13.в
14.А-а, Б-в, В-б	14.А-б, Б-д, В-в, Г-а, Д-г
15.а	15.г
16.А-а, Б-г, В-б, Г-в	16.А-а, Б-в, В-г, Г-б
17.А-г, Б-б, В-а, Г-в	17.А-в, Б-а, В-б, Г-г
18.г	18.а
19.б	19.в
20.в	20.а
21.а	21.г
22.в	22.г
23.а	23.б
24. А-в, Б-а, В-б	24.в

25.Г	25.а
26.А-а, Б-В, В-б	26.А-б, Б-а, В-в
27.В	27.б
28.а	28.а
29.Г	29.Г
30.б	30.В

6.4. Промежуточный контроль

1 ВАРИАНТ	2 ВАРИАНТ
1. б,Г	1. В
2. а	2. В
3. б	3. а
4. а, В	4. В, Г
5. б, Г	5. а, Г
6. б	6. б
7. а	7. б
8. б	8. В
9. В	9. а
10. а	10. б
11. Г	11. б
12. б	12. Г
13. а, В	13. б, Г
14. а,б	14. В,Г
15. б. Г	15. а. Г
16. В	16. а,б
17. В	17. В
18. а, б	18. а, В
19. а, Г	19. б, В
20. В	20. Г

7. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

Основные источники:

Печатные источники

1. Гладкий Ю. Н., Николина В. В, География. Современный мир: учебник для 10-11 классов общеобраз. учрежд.: базовый уровень. - М.: Просвещение, 2013.- 272с.
2. Петрова Н. Н. География. Современный мир: учебник. - М.: Форум, 2012.- 224с.
3. Холина В.Н., Наумов А.С., Родионова И.А. География: Атлас. Углубленный уровень: 10-11 класс.М.: Дрофа, 2018.

Электронные источники

4. География (современный мир): Учебник / Н.Н. Петрова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 224 с. ЭБС Znanium.com. (репозиторий "Эльфа" Финансового Университета).

Дополнительные источники:

1. Введение в геоинформационные системы: Учебное пособие / Я.Ю. Блиновская, Д.С. Задоя. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 112 с. (Репозиторий "Эльфа" Финансового Университета).
2. Города мира. Части А-Д [Электронный ресурс]. - М.: Энциклопедия, 2015. (Репозиторий "Эльфа" Финансового Университета).
3. Части света. Австралия и Океания, Азия, Африка, Европа, Северная Америка, Южная Америка [Электронный ресурс]. - М.: Издательство «Энциклопедия», 2015. (Репозиторий "Эльфа" Финансового Университета).

Интернет-источники:

1. Авторы сайта собирают сведения обо всех странах мира. Много полезной и актуальной информации [Электронный ресурс] / Режим доступа www.worlds.ru/
2. Электронная библиотека по странам мира [Электронный ресурс] / Режим доступа <http://www.countries.ru/>
3. Информационный центр о минеральных ресурсах России и стран мира [Электронный ресурс] / Режим доступа www.mineral.ru
4. Сайт содержит фотографии и сведения об архитектурных памятниках и культурных объектах в странах мира / Режим доступа www.photocity.narod.ru
5. Занимательные факты по географии /Режим доступа www.koapp.narod.ru/information/teacher/book55.htm